

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/д.и.н. Т.Х. Матиев

_____/ Т.М.Мальсагова

«27» апреля 2026 г.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Ф. Ницше и постнеклассическая философия»

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность

История

Квалификация выпускника – *МАГИСТР*

Форма обучения
очная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Ф. Ницше и постнеклассическая философия» является специальной дисциплиной в числе предусмотренных учебным планом специальности "философия" обязательных вариативных дисциплин. Целью курса является изучение эволюции философских взглядов Ф. Ницше в контексте общего движения европейской неклассической философской мысли.

В задачи курса входит углубленное изучение творческого наследия немецкого мыслителя: уяснение основных этапов формирования его философии; изучение содержания основных работ Ф.Ницше; анализ различных формы рецепции его идей представителями постклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Ф. Ницше и постнеклассическая философия» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки «Философия».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Ницше и постнеклассическая философия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 Способность выработки и использования в работе гуманистического мировоззрения и миропонимания	Знать: основ современного гуманистического мировоззрения на базе традиционных духовных ценностей. Уметь: анализировать основные философские идеи Ницше; разбираться в ключевых понятиях в контексте постнеклассической философии. Владеть: соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа философских понятий Ницше.
ПК-11 Способность использовать в исследовательской и педагогической деятельности важнейших историко-философских концепций	Знать: корпусы текстов главных работ Ницше, базовые понятия раскрывающие его философские идеи. Уметь: реконструировать основные идеи Ницше, их отражение в концепциях постнеклассической философии. Владеть: научными подходами анализа философских текстов Ницше, приемами реферирования, аннотирования литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в философию жизни: теоретико-методологический аспект.

Влияние Ф. Ницше (1844-1900) на философию XXв. Основные характеристики постклассической европейской философии. Экзистенциальные мотивы и новые способы познания человека. (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор) «Антихристианство» и «единственность» М.Штирнера. Интерпретация ницшеанских концептов М.Хайдеггером.

Тема 2. Творческое наследие Ф. Ницше. Основные работы.

Биографические особенности философа. Ницше основоположник философии существования человека, смысла и цели бытия. Концепты античной культуры: «беспредельное» и музыка. Искусство трагического как источник (метод) философии. «Рождение трагедии». От «воли к бытию» к «воли к власти». Основные работы Ф.Ницше.

Тема 3. Трагическое мировосприятие: дуализм мира – «аполлоническое» и «дионисическое».

«Трагическая мудрость» и трагическое мировосприятие: «аполлоническое» и «дионисическое». Бытие и становление. «Да», хаосу бытия. Свобода человека и лиминальное пространство бытия. Наука между аполлоническим и дионисическим. Двухкамерная концепция культуры и системы восприятия (наука и чувственное, рациональное и страсти).

Тема 4. Стил философского письма Ф.Ницше. «Язык-метафора».

Стил афористического письма как форма выражения мысли. Мышление как «акт высшей эмоциональной интенсивности – «мыслить ощущением». Метафора и аллегория – язык миропонимания, мироощущения. Ницшеанский язык символов. «Пляска письма». «Метафорический глаз» (глаз аффекта, внутреннего путешествия). Символы и афоризмы «Так говорил Заратустра» (лабиринт, канат, зооморфизмы). Структура и метафорический стил «Так говорил Заратустра». Автобиографические аспекты «Заратустры».

Тема 5. Критика метафизических понятий.

Отрицание целостности и трансцендентности реальности. Критика метафизического основания морали, искусства, религии. Генеалогия морали. Закат европейской культуры. «История человеческих заблуждений». Проблема нигилизма. Наука как метод понятийной деструкции, «охлаждения страстей». Критика основных категорий метафизики: бытие, сущее, истина.

Тема 6. Смысл бытия и познание в философии Ф.Ницше

Смысл бытия – «сверхчеловек». Познание посредством чувств, аффекта, языка. Жизнь – средство и «эксперимент познающего». Повтор и вечность: вечное «сейчас», вечное и познание.

Игра как основа становления бытия. Метафизика искусства. Искусство – «наследство религии», «расслабляющая регрессия». Музыка - «язык дионисийской тайны мира». Искусство и истинно трагическое.

Тема 7. Анализ концептов «воля к власти» и «сверхчеловек».

«Воля к власти» как вечное становление бытия. Утверждение бытия в «вечном возвращении». «Воление самого себя». Аффективная природа воли. Путь к «сверхчеловеку». Человек есть переходное существо. «Человек должен превзойти себя». «Übermensch» - преодоление себя самого. Самоформирование сверхчеловека. Телесность и духовность. Этапы восхождения. Критика идеи «сверхчеловека» (В.Виндельбанд).

Тема 8. Теория вечного возвращения.

Вечное возвращение как суперисторическая точка зрения. Мгновение в «вечном возвращении». Гений «сверхчеловека» как действие закона вечного возвращения «того же самого». Категорический императив Ницше: "жить так, чтобы ты мог хотеть жить снова". Становление - бытия, вечное возвращение в моменте - вечность.

Тема 9. Идея «смерти Бога» в учении Ф. Ницше.

Нигилизм метафизического. Смерть Бога, смерть сверхчувственного мира, «первопричины сущего» и нравственного закона (чувственного мира). Переход "по ту сторону добра и зла". Отрицание предпосылок европейского самосознания - «отмена всех ценностей». Нигилизм как новое полагание ценностей. Смерть Бога – закономерность появления сверхчеловека.

Тема 10. Генеалогия морали.

Ф. Ницше о происхождения морали. Критика христианской и социалистической морали. Космологическое понимание проблемы морали. Путь преодоления «морали рабов». Имморализм. Моральный императив и дивидуум. Роль морали в моделировании «второй природы». «Святые и аскеты». Мораль и культура. Разум, страсть и аффекты. «Расчеловечить природу и оприродить человека». Семиотика моральных ценностей.

Тема 11. Нигилизм. Двойственная природа нигилизма.

Сложная структура нигилизма Ницше. Процесс восхождение нигилизма как внутренней исторической логики европейской культуры. Обесценивание высших ценностей (истина, красота, добро). Многозначность понятия нигилизм. «Совершенный» нигилизм. Полагание новых ценностей посредством «новой природы нигилизма». «Незавершенный нигилизм» и необходимость «переоценки всех ценностей». Задачи «полного» нигилизма.

Тема 12. Влияние идей Ницше на развитие неклассической философии.

Сущее как «воля к власти» (М.Хайдеггер). Ницшеанские концепты экзистенциализма: «свобода», «нигилизм», индивидуальность, «единственность». (С.Кьеркегор, Ж-П. Сартр). Человек, существо, устремленное в будущее – свободный субъект, сущее прежде существования. Проблема свободы воли.

Тема 13. Влияние идей Ф. Ницше на постнеклассическую философию. Ф.Ницше и Ж.Батай

Ницшеанство Ж.Батая: «проект и внутренний опыт», «дионисийство» и «безумие». Ницше – человек пустыни. Батай – человек предела, трансгрессии. Сакральность беспредельного. Дионис и Ацефал. Ницше - философ лабиринта жизни. Идея тотального освобождения. Всеобщность внутреннего опыта и идеи «сверхчеловека». Новый миф – новый религиозный опыт трансгрессивного Батая.

Тема 14. «Генеалогия» Ф.Ницше и «археология» М.Фуко

«Генеалогия морали» и институализация знания. Генеалогия - не «первоисток», а «разрыв», спонтанность. История - событие, случайность, отклонение. Игра истории. Историческое чувство Ницше – событие, смена соотношения сил, «случайность борьбы», язык, господство, маски. История «безумия» Фуко. «Трагическая» природа безумия «по ту сторону разума» и свободы. Безумие и неразумие, два облика феномена дионисийства и аполлонизма.

Тема 15. Ф.Ницше и Ж.Деррида. Антиметафизика Ницше и постструктурализм Деррида.

Критика метафизических понятий Деррида : центр, начало, тождество, истина, смысл (книга «О грамματοлогии»). Философствовать стилем. Метафора как игра смысловых структур. Ницшеанские проблемы знака, интерпретации, смерти знака. Тема возвращения-дополнения. Время-пространство, вечное становление. Ницшеанство Деррида – деконструкция - ниспровержение метафизической онтологии.

Тема 16. Ф.Ницше и Ж.Делез. Интерпретация ключевых понятий Ницше.

«Ницше и философия». Идея различия как интерпретация «вечного возвращения». Становление, случай, событие. К проблеме нигилизма: силы активные и реактивные. Топографическая философия Ницше. Проблема смысла, события, границы. Ницшеанская проблема знака, интерпретации. Время-пространство. Глубина-поверхность, центр-периферия. «Логика смысла».

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- 4 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);
- 5 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);
- 6 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);

Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи

- 7 предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);
- 8 Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);
- 9 Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;
- 10 Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы);

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1.	Тема 1. Введение в философию жизни: теоретико-методологический аспект.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить	1-3	3

			сообщение		
2.	Тема 2. Творческое наследие Ницше. Основные работы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	2,5,7	3
3.	Тема 3. Трагическое мировосприятие: дуализм мира – «аполлоническое» и «дионисическое».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	6,9	3
4.	Тема 4. Стил философского письма Ф.Ницше. «Язык- метафора».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	9,11,10	3
5.	Тема 5. Критика метафизических понятий.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	3,8,11	3

6.	Тема 6. Смысл бытия и познание в философии Ф.Ницше.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	1-3	3
7.	Тема 7. Анализ концептов «воля к власти» и «сверхчеловек».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	6	3
8.	Тема 8. Теория вечного возвращения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	1-3	3
9.	Тема 9. Идея «смерти Бога» в учении Ф. Ницше.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	6	3

		справочными материалами.			
10.	Тема 10. Генеалогия морали.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	7	2
11.	Тема 11. Нигилизм, Двойственная природа нигилизма.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	5,6	3
12.	Тема 12. Влияние идей Ф. Ницше на развитие неклассической философии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	3,4	3
13.	Тема 13. Влияние идей Ф. Ницше на постнеклассическую философию. Ф.Ницше и Ж.Батай.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	1	3
14.	Тема 14. «Генеалогия»	Выполнение заданий при подготовке к	Работа с учебной и научно-методической	7	3

	Ф.Ницше и «археология» М.Фуко.	семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение		
15.	Тема 15. Ф.Ницше и Ж.Деррида. Антиметафизика Ницше и постструктурализм Деррида.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	8,10,11	3
16.	Тема 16. Ф.Ницше и Ж.Делез. Интерпретация ключевых понятий Ницше.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	9,11	3

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методологические указания обучающихся по освоению дисциплины

1. Владение технологиями анализа философских текстов, способность реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, владения навыками организации и проведения профессиональных дискуссий

2. Изучение на основе первоисточников критику метафизических понятий: начала, центра, тождества, истины.

3. Изучение на основе первоисточников критику метафизических понятий: начала, центра, тождества, истины.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема2-8	ПК-10, ПК-11
2.	Доклад	Тема9.	ПК-10, ПК-11
3.	Эссе, реферат, сообщение	Тема15.	ПК-10, ПК-11
4.	Контрольная работа	Тема3.	ПК-10, ПК-11

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине _____.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля _____
(Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Ф. Ницше и постнеклассическая философия

7.1. Учебная литература:

А. Основная литература:

1. Батай Ж. Внутренний опыт. СПб, 1997.
2. Делез Ж. Ницше. СПб, 2001.
3. Деррида Ж. «Шпоры. Стили Ницше». «Философские науки». - М., 1991. № 2
4. Ницше Ф. Воля к власти. Москва, 2005.
5. Ницше Ф. К генеалогии морали. Изд-во Академический проект. М., 2007.
6. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Изд-во АСТ. М., 2015.
7. Фуко М. Ницше, генеалогия и история // Философия эпохи постмодерна: Сборник переводов и рефератов. – Мн.: Изд. ООО «Красико-принт», 1996.

Б. Дополнительная литература:

1. Данто А. Ницше как философ. Издательский дом книги. М., 2000.
2. Емелин В.А. Ницше и постмодернизм. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://emelin.narod.ru/nietzscht.htm>
3. Сафрански Р. Ницше. Биография. Его мысли. Издательский дом «Дело», М., 2016.
4. Хайдеггер М. Слова Ницше «Бог мертв»// Вопросы философии. – 1990. – №7.
5. Шестов Л. Достоевский и Ницше (философия трагедии). СПб., 1903.
6. Ясперс К. Ницше. Введение в понимание его философствования. С-Пб. 2004
7. Бланшо М. Последний человек. С-Пб, 1997.
8. Шестов Л. Достоевский и Ницше (философия трагедии). СПб., 1903.
9. Батай Ж. О Ницше. М.: Культурная революция, 2010.
10. Фуко М. Воля к истине. Москва, 1996.
11. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. С.-Пб., Наука, 1999.

7.2. Интернет-ресурсы

Фридрих Ницше. <http://www.nietzsche.ru/>

Ницше Ф. Человеческое слишком человеческое

<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/human/var-human/>

Ницше Ф. «Несвоевременные размышления: О пользе и вреде истории для жизни».

<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>

Ницше Ф. К генеалогии морали <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/genealogia>

Ницше Ф. Esse Homo. <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/ecce-homo/>

Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей.

<http://www.nietzsche.ru/userfiles/pdf/vola.pdf>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- используется ПК студентов и преподавателя с соответствующим программным обеспечением (системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения, программы подготовки презентаций и т.п.);
- используются возможности Интернета с доступом к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.);
- используются Интернет-телефония, автоматизированные поисковые средства, образовательные электронные издания.

Описание материально-технической базы.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для бакалавров выход в Интернет.

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

8.1. Доклад (устный). Реферат (письменная работа).

8.1 Формы и оценки текущего контроля

Важнейшей задачей текущего контроля является проверка знания основных идей и ключевых понятий философии Ф.Ницше. В ходе семинаров обсуждаются проблематики влияния идей Ницше на становление экзистенциализма, феноменологии, постструктурализма. Рассматривается интерпретация ницшеанских понятий «воля к власти», «смерть Бога», «вечное возвращение», переоценка ценностей, «сверхчеловек» в контексте постнеклассической философии.

Примерный список контрольных заданий и вопросов текущего контроля

I. Проведение контрольной работы по следующим вопросам:

1. Основные концептуальные понятия Ницше.
2. Раскройте содержание следующих концептов: «переоценка ценностей», «воля к власти», «смерть Бога».
3. Ницше антиметафизик и его метафизические размышления.
4. Критика европейской культурной традиций и морали. Ресентимент.
5. Позитивное понимание науки в «Человеческое, слишком человеческое». Взаимосвязь культуры и науки.
6. «Сверхчеловек» и «вечное возвращение» как центральные понятия философии Ницше.

III. Проведение коллоквиума по теме «Этические аспекты философской мысли Ф.Ницше, проблемы жизненного стиля» с подготовкой и обсуждением докладов:

1. Специфика критики христианства Ф.Ницше: «падающего подтолкни».
2. Концепт «трагического» в ранних работах Ф.Ницше.
3. «Смерть Бога» - смерть нравственного закона. «По ту сторону добра и зла».
4. Трансцендентальное осмысление ценностей. Критика морали.
5. Генеалогия морали. «Благородная мораль» и мораль «рабов».

III.Проведение диспута по теме «Ф.Ницше в контексте постнеклассической философии» с обсуждением вопросов:

1. «Вечное возвращение» в философии Ж.Делеза.
2. Отрицание целостности и трансцендентности реальности. Вместо онтологии субъекта – его генеалогия.
3. Мир как вечно становящийся Ж.Деррида.
4. Ф.Ницше и М.Фуко. «Генеалогия морали». Норма и безумие.
5. Батай Ж. «внутренний опыт» преодоление возможного, трансгрессия.

8.2 Формы и оценка самостоятельной работы

I. Работы Ф.Ницше, подлежащие конспектированию, реферированию и комментированию:

1. Ницше Ф. Воля к власти. М., 2005.
2. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Изд-во АСТ. М., 2015.
3. Ницше Ф. К генеалогии морали. Изд-во Академический проект. М., 2007.

II. Примерный список тем для написания философских эссе и рефератов:

1. Основные идеи «Так говорил Заратустра».
2. Генеалогия морали. Мораль «хорошая» и «плохая». Интеллект и «подмена активности суждениями».
3. Проблема нигилизма у Ницше, его содержание.

4. Интерпретация философских идей Ф.Ницше в работах постмодернистов (постструктуралистов).
5. Ницшеанство Ж.Батая: «желание и действие», «дионисийство- «безумие».
6. Генеалогия власти. М.Фуко.
7. «Различие и повторение». Ж.Делез.
8. «Шпоры. Стили Ницше» Ж.Деррида.

8.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Примерный список устных вопросов к зачету:

1. Творчество Ф.Ницше. Два варианта нигилизма.
2. Философские идеи Ф.Ницше. Кризис рационализма и критика метафизических понятий.
3. Раскройте философское содержание понятия «сверхчеловек».
4. Какой смысл содержится в аллегории Заратустры о трех превращениях?
5. Раскройте смысловое содержание концепта «воля к власти».
6. Об идее переоценки ценностей. Понятие ressentiment.
7. Расскажите о концепте «вечное возвращение».
8. Какие философские идеи Ф.Ницше оказали влияние на постнеклассическую философию?
9. Ницшеанство Ж.Батая: «внутренний опыт» преодоления «знаемого».
10. «Генеалогия оснований» Ницше. Знания как тексты интерпретаций.
11. «Шпоры. Стили Ницше». Ж.Деррида.
12. Интерпретация Ж.Делезом концепта «вечное возвращение».
13. Нигилизм метафизического. Смерть Бога-смерть нравственного закона.
14. Критика метафизики Ницше как завершение западной метафизики. «Да», хаосу бытия.
15. Стил афористического письма Ницше как форма выражения мысли.
16. Критика метафизического основания морали, искусства, религии.
17. Раскройте ницшеанские идеи постмодернизма.

Рабочая программа дисциплины «Ницше и постнеклассическая философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составила: д.ф.н., профессор кафедры философии Албакова Ф.Ю.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная История»

Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол №8 от «30» апреля 2026 года